

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » *января* 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теории и технологии обучения арабскому языку

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык и
второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчики

доцент кафедры английской и
восточной филологии

Пантыкина Н.И.

преподаватель кафедры английской
и восточной филологии

Дятлова А.М.

Заведующий кафедрой английской
и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 23 » *декабря* 2025 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теории и технологии обучения арабскому языку» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-2.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ. ПК-2.2. Организует образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия).

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
4 семестр		
Соотношение различных видов работы на занятиях по арабскому языку	ПК-2	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Образовательная и воспитательная функция обучения арабскому языку	ПК-2	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения фонетике арабского языка и устной речи	ПК-2	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.

Особенности обучения письму в контексте обучения арабскому языку	ПК-2	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения чтению на арабском языке.	ПК-2	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения аудированию на арабском языке. Двусторонний перевод в контексте обучения арабскому.	ПК-2	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Создание учебных пособий по арабскому языку	ПК-2	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Текущая аттестация	ПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	<p>Знает: цели и задачи научно- исследовательской, проектной, учебно-профориентационной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>Умеет: консультировать обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, оценивать результаты их деятельности;</p> <p>Владеет: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профориентационной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
4 семестр			
Работа на практических занятиях (7	35	-	-

х 5)			
Самостоятельная работа (фрагмент урока / портфолио / конспект)	20	-	-
Конспектирование лекций	4	-	-
Контрольная работа	15	-	-
Зачет	26	-	-
Всего:	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

1. Опишите проблемы языковой интерференции при обучении арабскому языку русскоязычных учащихся.
2. Охарактеризуйте существующую на данный момент систему уровней владения арабским языком. Как она коррелирует с учебными программами?
3. Опишите основные ошибки начинающих преподавателей арабского языка. Сформулируйте советы их предотвращения.
4. Опишите особенности омонимии арабского языка и способы нейтрализации ее влияния в процессе преподавания арабского языка.
5. В чем сущность национальных арабских систем оценки уровня владения арабским языком? Как их учет способствует выстраиванию образовательного процесса?
6. В чем состоит «грамматический метод» преподавания арабского языка как иностранного?
 - a) Основное внимание уделяется изучению грамматики и правил языка
 - b) Основное внимание уделяется развитию навыков говорения и общения на арабском языке
 - c) Основной фокус на функциональном использовании языка в реальных ситуациях
7. Какой метод преподавания предлагает использование игр, песен и ролевых игр при изучении арабского языка как иностранного?
 - a) Метод суггестопедии
 - b) Метод слушания и повторения
 - c) Метод диалогов и активного общения
8. В каком методе преподавания арабского языка используются аутентичные материалы, такие как фильмы, песни и новости?
 - a) Метод обучения на основе текстов и заданий
 - b) Метод дифференцированных аудиторных задач
 - c) Метод обучения через аутентичные материалы
9. Какой метод преподавания арабского языка уделяет большое внимание развитию письменной компетенции?
 - a) Метод обучения на основе текстов и заданий
 - b) Метод слушания и повторения
 - c) Метод грамматического анализа и упражнений в письме

10. Какой метод преподавания арабского языка основан на активном использовании перформативных действий и обсуждении реальных сценариев?

- а) Метод индукции и дедукции
- б) Метод аудирования и чтения
- с) Метод диалогов и активного общения

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для зачета

1. Какие основные принципы лежат в основе методики преподавания арабского языка как иностранного?
2. Какие методы обучения применяются в преподавании арабского языка как иностранного?
3. Какие возможности дает использование разнообразных технологий в преподавании арабского языка как иностранного?
4. Какие особенности языковой среды следует учитывать при преподавании арабского языка как иностранного?
5. Какую роль должен играть преподаватель в преподавании арабского языка как иностранного?
6. Какие стратегии компенсации недостатков в языковом сочетании можно использовать в преподавании арабского языка как иностранного?
7. Какие типы упражнений рекомендуются для развития разных навыков в преподавании арабского языка как иностранного?
8. Что такое коммуникативный подход в преподавании арабского языка как иностранного и какие его преимущества?
9. Какова роль игровых элементов в преподавании арабского языка как иностранного?
10. Какова роль аутентичных материалов и аутентичных ситуаций в преподавании арабского языка как иностранного?
11. Какие стратегии может использовать преподаватель для мотивации студентов в изучении арабского языка как иностранного?
12. Какие методы оценки знаний и умений следует применять в преподавании арабского языка как иностранного?
13. Как можно организовать обратную связь и самооценку студентов в процессе преподавания арабского языка как иностранного?
14. Какие возможности предлагает преподавание арабского языка как иностранного в онлайн-формате?

15. Как развивать навыки аудирования и чтения на арабском языке у иностранных студентов?
16. Как использовать интерактивные технологии в преподавании арабского языка?
17. Какие методы оценки и отслеживания прогресса студентов можно использовать в преподавании арабского языка?
18. Какие особенности учитывать при преподавании делового арабского языка?
19. Каким образом можно мотивировать студентов изучать арабский язык?
20. Проблемы обучения арабской письменности.
21. Формирование базовых компетенций в процессе обучения арабскому как иностранному языку.
22. Проблемы обучения фонетике арабского языка.
23. Основные особенности фонетического строя арабского языка. Омофония.
24. Основные проблемы студентов с родным русским языком, в процессе изучения арабской грамматики.
25. Проблема транспозиции и ее влияние на процесс обучения арабскому языку русскоязычных студентов.
26. Ролевые игры и симуляции в процессе обучения арабскому языку.
27. Проблемы обучения чтению на арабском языке.
28. Особенности арабского текста и письменной речи.
29. Применение информационных технологий в контексте обучения арабскому языку.
30. Проблемы подготовки будущих учителей арабского языка.
31. Подчинение языковых знаний развитию речи.
32. Переход от сознательного обучения языку к автоматизации навыков, порождающих речь.
33. Принцип новизны и его значение в контексте обучения арабскому как иностранному.
34. Поэтапность в обучении и концентричность подачи учебного материала.
35. Комплексное обучение всем видам речевой деятельности в процессе обучения арабскому как иностранному.
36. Отбор и представление языкового материала по практической грамматике с учетом ситуативно-тематических аспектов.

37. Определение содержания обучения и отбор языкового материала в обучении арабскому языку.
38. Принципы и основы планирования учебного процесса.
39. Отбор приемов и видов работы в аудитории и дома.
40. Особенности контроля знаний, умений и навыков в процессе обучения арабскому языку как иностранному.
41. Подготовка занятия по арабскому языку.
42. Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися в ходе обучения арабскому языку.
43. Роль комбинированных упражнений как средства интенсификации учебного процесса на начальных этапах обучения.
44. Упражнения на продвинутых этапах обучения, позволяющие решать сложные коммуникативные задачи.
45. Сочетание целенаправленной активизации языкового материала с языковой практикой.
46. Двусторонний перевод как эффективный вид работы при обучении арабскому языку.
47. Основные методические требования к написанию учебных пособий по арабскому языку: содержание и отбор учебного материала.
48. Отбор лексического и грамматического материала при подготовке учебного пособия по арабскому языку.
49. Структура учебного пособия по арабскому языку.
50. Объективные факторы и условия обучения арабскому языку и их влияние на образовательный процесс.
51. Проблема содержательности учебных пособий по арабскому языку как иностранному.
52. Основные виды работы, позволяющие формировать мировоззрение, нравственные и эстетические убеждения обучающихся.
53. Важность формирования межкультурной и социокультурной компетенции в ходе обучения арабскому языку как иностранному.
54. Специфические методические ошибки молодых преподавателей при обучении арабскому языку.
55. Место культурной составляющей в процессе обучения арабскому языку как иностранному.
56. Состояние и проблемы разработки образовательных ресурсов по арабскому языку в высшей и средней школе.
57. Алгоритм разработки образовательных ресурсов по обучению арабскому языку.

58. Типологические характеристики арабского языка и письменности.
59. Профили и этапы обучения арабскому языку.
60. Подходы к обучению арабскому языку.
61. Цели и содержание обучения арабскому языку в школьном и вузовском профилях.
62. Специфические принципы обучения арабскому языку и переводу.
63. Методы формирования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе обучения арабскому языку.
64. Информационные средства в процессе обучения арабскому языку как иностранному.
65. Профессионально значимые качества личности будущего преподавателя арабского языка.
66. Базовая культура личности будущего преподавателя арабского языка.
67. Особенности подготовки преподавателей арабского языка в России.
68. Структура и содержание компетенций владения арабским языком.
69. Какой подход акцентирует внимание на обучении арабскому языку с учетом общей картины усвоения языка и способствует формированию коммуникативной компетенции?
70. Какие аспекты следует учитывать при дифференциации обучения арабскому языку?